



Barbacki B.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3 IM. BOLESŁAWA BARBACKIEGO
W NOWYM SĄCZU**

Rok szkolny 2024/2025

I. WSTĘP

KONCEPCJA WYCHOWANIA

„Wychowanie” jest przez nas rozumiane jako proces wspomagania wychowanka w osiągnięciu dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Pragniemy stworzyć naszym wychowankom warunki dla ich wszechstronnego rozwoju, uwzględniając wszystkie aspekty osobowości, jednocześnie pamiętając, że każdy uczeń to inny potencjał, a rolą szkoły jest jego uwolnienie. Wszystko to przy jasno określonych zasadach i wymaganiach, ale też z możliwością dokonywania samodzielnych wyborów. Dlatego też nasza koncepcja opiera się na słowach Marii Montessori:

„Szczęście dziecka nie jest jedynym celem, do którego dążymy; chcemy także by dziecko stawalo się budowniczym samego siebie...”

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Aby rozpoznać które wartości są najważniejsze dla społeczności szkolnej przeprowadzono badanie opinii społeczności szkolnej o tych wartościach. Badanym rozdano listy wartości i poproszono o wybranie od 3 do 5 najważniejszych z osobistego punktu widzenia uczestników badania. W badaniu wzięli udział uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy nienależący do kadry pedagogicznej.

Tabela 1: Katalog wartości preferowanych przez społeczność Zespołu Szkół nr 3 im. Bolesława Barbackiego

Uczniowie	Rodzice	Nauczyciele i pracownicy nienależący do kadry pedagogicznej
miłość	bezpieczeństwo	bezpieczeństwo
rodzina	rodzina	miłość
przyjaźń	miłość	rodzina
humor	uczciwość	uczciwość
uczciwość	praca	sprawiedliwość

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza środowiska została opracowana przez pedagoga szkolnego we współpracy z psychologiem szkolnym, wychowawcami i nauczycielami informatyki.

Grupa badawcza: 148 uczniów klas 1-3 liceum i technikum.

Metody badawcze:

- Metoda sondażu z wykorzystaniem anonimowej ankiety dla uczniów (online)
- Metoda analizy poniższych dokumentów:
 - 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego,

- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024,
- 3) informacji pedagoga i psychologa szkolnego o sytuacji rodzinnej naszych uczniów,
- 4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej na dzień 20 września 2024 r. oraz wniosków uprawnionych podmiotów do objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (wnioski wychowawców, pielęgniarki szkolnej, kuratora, asystenta, PCPR, Sądu Rodzinnego),

Narzędzia badawcze:

Kwestionariusz ankiety składał się z 39 pytań dla uczniów klas IA, ID, ITpm, II D, II T, 3D, 3T. Prawie wszystkie pytania zawierały 4 lub 5-punktowe skale odpowiedzi, zaś pięć było pytaniami wielokrotnego wyboru. Uczniowie wypełnili ankietę online na lekcjach informatyki. Prace nad powstawaniem niniejszego dokumentu przebiegały wg następującego planu:

1. Analiza ilościowa ankiety.
2. Analiza środowiska szkolnego na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród młodzieży, analizy dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych, rozmów ze szkolnymi specjalistami, rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami.
3. Wyodrębnienie czynników ryzyka oraz czynników chroniących.
4. Opracowanie zaleceń do działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej, które mogą zostać wykorzystane przy uzupełnianiu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym została przeprowadzona w oparciu o:

1.) Analizę dokumentacji szkolnej:

- dziennik elektroniczny, dzienniki zajęć dodatkowych i innych
- protokoły dotyczące interwencji wychowawczej i kryzysowej (komisja wychowawcza, dokumentacja pedagoga/psychologa szkolnego)
- wybrane protokoły Rady Pedagogicznej
- raporty z Ewaluacji Wewnętrznej
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.

2.) Analizę dokumentacji uczniów z poprzedniego cyklu nauczania - (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie i orzeczenia z PPP).

3.) Ankiety skierowane do uczniów, rodziców oraz wychowawców klas.

4.) Obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych.

5.) Rozmowy i wywiady z rodzicami przeprowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrekcję, pielęgniarkę.

6.) Analizę osiągnięć szkolnych i sukcesów uczniów.

7.) Analizę sytuacji demograficzno-ekonomicznej oraz potrzeby profilaktyczno - prewencyjne uczniów i ich rodzin.

8.) Wnioski z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych.

9.) Ewaluację wcześniejszego programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.

10.) Analizę uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców/prawnych opiekunów.

Nasza szkoła jest zespołem szkół i obejmuje następujące jednostki:

- Liceum Ogólnokształcące
- Technikum Przemysłu Mody

Szkoła liczy **21** oddziałów. Uczniowie pochodzą głównie z miejscowości spoza Nowego Sącza. Zaledwie około **20%** uczniów mieszka na terenie miasta Nowy Sącz. Wiąże się z tym konieczność dojazdów uczniów środkami transportu na zajęcia szkolne, co zapewne stanowi dodatkowy czynnik obciążający i wymagający dobrej organizacji czasu przeznaczonego na naukę, wypoczynek i sen. Dodatkowym czynnikiem obciążającym jest dwuzmianowość. Nauka w szkole trwa od godziny 7.10 do godziny 19.05.

Rodziny uczniów są średnio zamożne. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy. W zdecydowanej większości młodzież wychowuje się w pełnych rodzinach. Kilkoro uczniów pozostaje w rodzinnej pieczy zastępczej. Około **25 %** rodziców wymaga różnych form wsparcia: porad i konsultacji, wskazówek z zakresu wychowania, sposobów motywowania do nauki, udzielania informacji na temat możliwości uzyskania wsparcia w różnego rodzaju instytucjach pomocowych i specjalistycznych.

IV. MAPA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA W SZKOLE

ANALIZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Informacje zebrane przy pomocy określonych wcześniej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego **środowiska szkolnego**:

- Większość uczniów stwierdziło, że w szkole są jasno określone zasady postępowania (139 osób – 93,9%), 9 uczniów (6,1%) jest odmiennego zdania
- 98 % ankietowanych (145 osób) stosuje się do tych zasad.
- 82,4 % (122 osoby) twierdzą, że wychowawca przekazuje wiedzę na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych.
- uczniowie w zdecydowanej większości (93,9 % - 139 osób) nie spotkali się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, leków).
- Zaledwie połowa uczniów (75 osób - 50,7%) uważa, że wszyscy uczniowie są traktowani sprawiedliwie

- 89 uczniów (60,1%) jest zdania, że może liczyć na pomoc nauczycieli w każdej sytuacji.
- 45,9% uczniów (68 osób) angażuje się w życie szkoły.

Sfera rówieśnicza:

- Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że mają przyjaciół (93,2% - 138 osób) wśród swoich kolegów i koleżanek ze szkoły.
- 43,2% - 64 uczniów twierdzi, że codziennie spotyka się ze swoimi kolegami/koleżankami, kolejne 31,1% - 46 osób raz na parę dni, raz w tygodniu 13,5%-20 osób, raz w miesiącu 8,8% - 13 osób. Wśród badanych znalazło się również 5 osób (3,4%), które nie spotykają się z nimi w ogóle.
- Ze swoich relacji z rówieśnikami bardzo zadowolonych jest 70,3 % uczniów (104 osoby) . Średnio zadowolonych jest 31 osób -20,9%. Wśród badanych są także osoby, które są niezadowolone z relacji z przyjaciółmi – 7 osób (4,7%), a także 6 osób (4,1%), które nie ma przyjaciół.
- 54,1% uczniów (80 osób) uważa, nigdy nie zdarzyła się w szkole sytuacja, by jakaś osoba z klasy jej dokuczała. 39,9% uczniów (59 osób) zaznaczyło, że takie sytuacje się zdarzają ale są to żarty, natomiast 9 osób (6,1%) uznało, że zdarzają się sytuacje, w których osoby z klasy im dokuczają i źle się z tym czują.
- 79% uczniów (117 osób)wskazało, że nie ma lub raczej nie ma w klasie osób, które odnosiłyby się do nich w sposób sprawiający im przykrość, natomiast 31 osoby (21%) podało, że są takie osoby.
- 89,2% (132 osoby) nie doświadczyły przemocy ze strony swoich kolegów i koleżanek w ciągu ostatnich 12 miesięcy;
- Pytano uczniów czy zdarzyły im się sytuacje, w których koledzy w Internecie stosowali wobec nich różne formy agresji lub przemocy.
 - 80 osób (54 %) nie spotkało się z takimi sytuacjami.

Wśród podanych przykładów najwięcej osób twierdzi, że zdarzyły im się sytuacje, w których:

- koledzy blokowali lub specjalnie usuwali z grup – 44 osoby (29,7%),
- 22 osoby (14,9%) przyznają, że ich koledzy wyśmiewali ich w Internecie.

- zdarzały się również sytuacje, w których koledzy opublikowali zdjęcie osoby bez jej zgody – 21 osób (14,2%),
- 20 osób (13,5%) spotkało się z tzw. hejtem w sieci,
- 5 osób (3,4%) przyznaje, że koledzy przerobili jego zdjęcie i opublikowali je w sieci,

Sfera rodzinna:

- 124 osoby (83,8%) dobrze i bardzo dobrze oceniają swoje relacje z matką/opiekunem. Wśród uczniów pojawiło się 7 osób, które relacje z matką oceniają źle (4,7%) lub średnio (17 osób – 11,5%)
- 114 osób (71,1% badanych) - ocenia dobrze i bardzo dobrze relacje z ojcem/opiekunem, 15,5% uczniów (23 osoby)średnio ocenia relacje z ojcem, natomiast w złych relacjach z ojcem pozostaje 11 ankietowanych – 7,4%
- Badając relacje uczniów ze swoimi rodzicami/opiekunami, poproszono badanych o zaznaczenie stwierdzeń, które odnoszą się do nich. Uczniowie mogli wybrać kilka odpowiedzi:
 - ✓ 118 uczniów (79,7%) - deklaruje, że mówi rodzicom/opiekunom dokąd idzie i kiedy wróci;
 - ✓ 105 osób (70,9%) może łatwo otrzymać wsparcie od rodziców;
 - ✓ 102 uczniów (68,9%) twierdzi, że ich rodzice wiedzą jak spędzają czas;
 - ✓ 65 osób (43,9%) zaznaczyło stwierdzenie, że ich rodzice/opiekunowie określili zasady, które obowiązują w domu i które przestrzega ;
 - ✓ 43 uczniów (29,1%) zaznaczyło, że ich rodzice ustalili godzinę, do której mogą przebywać poza domem; u kolegi/koleżanki;
 - ✓ 12 uczniów (8,1%) zaznaczyło sformułowanie świadczące o tym, że ich rodzice nie interesują się nimi tym gdzie są i co robią;
- 73 uczniów (49,3%) uważa, że zasady, które ustalają rodzice/opiekunowie są dla nich ważne, 71 osób (48%), twierdzi, że nie wszystkie zasady ustalane przez rodziców są dla nich ważne; 4 osoby (2,7%) stwierdziły, że te zasady nie są dla nich ważne.

Sfera indywidualna:

- 28 uczniów – (18,9%) naszej szkoły, deklaruje, że w ogóle nie gra w gry (komputerowe, w telefonie czy konsoli), raz na miesiąc robią to 23 osoby – 15,5%, raz w tygodniu gra 25 osób (16,9%), raz na parę dni grę deklarują 43 osoby (29,1%), natomiast codziennie gra 29 osób, co stanowi 19,6%.
- 41,2% uczniów (61 osób) uprawia sport raz na parę dni, 31,8% badanych (47 osób) robi to raz w tygodniu, 14 osób (9,5%) uprawia sport raz w miesiącu, 15 uczniów (10,1%) uprawia sport codziennie, 11 osób (7,4%) nie uprawia sportu w ogóle.
- 27,7% uczniów (41 osób) deklaruje, że w ogóle nie czyta książek dla przyjemności, natomiast codziennie książki czyta 30 osób (20,3%). Pozostali czytają raz na parę dni (50 osób-33,8%) lub raz w miesiącu(27 osób - 18,2%).
- 77% -114 uczniów deklaruje, że rzadko popada w konflikty z innymi osobami; 8,8% (13 osób) twierdzi, że nigdy nie zdarzają im się konflikty; natomiast często w konflikty popada 21 osób (14,2%);
- 67,6% ankietowanych (100 osób) uważa, że siłą nie można rozwiązać konfliktu; raczej nie zaznaczyły 32 osoby (21,6%); 8 osób (5,4%) twierdzi, że można siłą rozwiązać konflikt; 8 osób uważa, że raczej można.
- 96,6% uczniów (143 osoby) deklaruje, że w ciągu ostatnich 6 miesięcy nie rozpoczęli bójki ani nie wzięli w niej udziału. 5 osób (3,4%) przyznało, że w niej uczestniczyło lub ją rozpoczęło.
- 18,9% (28 osób) uważa się za pewne siebie osoby, 62 uczniów (41,9%) zaznaczyło odpowiedź – raczej tak; 33 uczniów (22,3%), twierdzi, że raczej nie są pewni siebie, natomiast 25 ankietowanych (16,9%) uważa siebie za osoby, którym brak pewności siebie.
- 69 uczniów (46,6%) uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, rozwija swoje zainteresowania i pasje, pozostałych 79 uczniów (53,4%) tego nie robi.
- 75% uczniów (111 osób) uważa się za szczęśliwych. Wśród badanych są jednak uczniowie, którzy nie czują się szczęśliwi – 16 osób (10,8%), 21 osób (14,2%) raczej nie czuje się szczęśliwymi osobami.
- Wśród sposobów spędzania czasu wolnego, wymieniło:
 - 119 osób (80,4%) leżenie w łóżku,
 - 103 osoby (69,6%) spędzanie czasu z kolegami/koleżankami,
 - 89 osób (60,1%) spędza go sama,

- 70 osób (47,3%) czyta książki w wolnym czasie,
- 72 osoby (48,6%) grają na telefonie, konsoli, komputerze,
- 41 osób (27,7%) ogląda telewizję,
- 50 osób (33,8%) spędza miło czas z rodzicami, rodzeństwem,
- 39 osoby (26,4%) uprawia sport.
- 25 osób (16,9%) gra w gry planszowe.

Pozostałe osoby uczą się, śpią, słuchają muzyki, rozwijają swoje pasje, oglądają filmy, malują, śpiewają, projektują ubrania, robią zdjęcia, wychodzą z psem na spacer lub się z nim bawią, piszą ze znajomymi, odsypiają szkołę, animują, jedzą, piszą książki.

- Zdecydowana większość, bo 98% uczniów (145 osób) wie czym są narkotyki.
- 97,3% badanych (144 osoby) deklaruje, że nigdy ich nie brało, 4 osoby próbowały.
- 132 osoby (89,2%) zaprzeczyły, że ma znajomych, którzy sięgają po narkotyki, 16 osób ma takich znajomych;
- 128 osób (86,5%) zaprzeczyło, by ktoś kiedykolwiek proponował im narkotyki, 20 osobom (13,5%) proponowano narkotyki;
- 132 uczniów (89,2%) uważa narkotyki za niebezpieczny środek, który silnie uzależnia i wprowadza organizm w odmienny stan, 8 uczniów (5,4%) uznało narkotyk za środek, który zwiększa sprawność organizmu ale jest niebezpieczny, 3 uczniów (2%) uznało narkotyki za środek, który wprowadza w przyjemny stan i jest zdrowy, 5 uczniów (3,4%) że, żadna z podanych definicji nie opisuje działania narkotyku.
- 59 osób (39,9%) oceniło dostęp do narkotyków w swoim środowisku jako bardzo łatwy i łatwy, 68 osób (46,9%) uważa, że jest on trudny, 21 osób (14,2%) niemożliwy.
- Uczniowie prezentowali różnorodne zdania wobec osób zażywających narkotyki:
 - 37 osobom (25%) nie podoba się ten fakt, ale są tolerancyjni;
 - 29 osób (16,6%) nie ma zdania w tej kwestii,
 - 64 uczniów (43,2%) ma zdecydowanie negatywny stosunek do osób biorących narkotyki;

- 7 osób (4,7%) nie zwraca uwagi,
- 11 uczniów (7,4%) zadeklarowało chęć pomocy takiej osobie.
- Odpowiedzi uczniów dotyczące wyboru skutecznego narzędzia pomocy osobie stosującej narkotyki rozłożyły się następująco:
 - 68 osób (45,9%), zadeklarowało kontakt z terapeutą w specjalnym ośrodku ds. uzależnień;
 - 27 osób (18,2%) uznało, że to nie jest ich sprawa;
 - 16 uczniów (10,8%) nie ma zdania na ten temat;
 - 18 uczniów (12,2%) deklaruje, że przekazałoby informację wychowawcy lub osobie zaufanej, - 19 uczniów (12,8%) zdecydowałoby się przekazać tę informację rodzicom osoby stosującej narkotyki.
- Większość uczniów stwierdziło, że w szkole są jasno określone zasady postępowania 89 osób – 89,7%), 20 uczniów (10,3%) jest odmiennego zdania
- 96,9% ankietowanych stosuje się do tych zasad.
- 62,9 % (122 osoby) twierdzą, że wychowawca przekazuje wiedzę na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych.
- uczniowie w zdecydowanej większości (98,5%) nie spotkali się w szkole z zachęcaniem do zażywania środków psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, leków).

Informacje zebrane przy pomocy określonych wcześniej narzędzi diagnostycznych pozwoliły sformułować następujące wnioski dotyczące naszego **środowiska szkolnego**:

Do czynników chroniących niewątpliwie należy zaliczyć przyjazny klimat szkoły. Uczniowie naszej szkoły znają określone zasady zachowania i zdecydowana większość deklaruje, że stosuje się do nich. Większość uczniów twierdzi też, że może liczyć na pomoc nauczyciela jeśli znajdą się w potrzebie. Wychowawcy przekazują uczniom wiedzę na temat szkodliwości działania środków psychoaktywnych. Szkoła, według uczniów, jest wolna od środków psychoaktywnych. Uczniowie nie spotkali się w niej z zachęcaniem do ich zażywania.

Spora liczba uczniów angażuje się w życie szkoły, uważają też, że są w niej traktowani sprawiedliwie. Prawie wszyscy uczniowie mają wśród kolegów i koleżanek ze szkoły przyjaciół, z którymi spotykają się codziennie, są zadowoleni z relacji z rówieśnikami. Zdecydowana większość nigdy nie doznała przemocy ze strony rówieśników. Większość uczniów naszej szkoły nie doświadcza takich zachowań jak dokuczanie, wykluczenie, nie sprawiają sobie wzajemnie przykrości. Połowa uczniów nie spotkała się z żadną formą agresji lub przemocy w Internecie.

Do czynników chroniących występujących w rodzinie należy wymienić bardzo dobre relacje uczniów z rodzicami. Najwięcej uczniów zadeklarowało, że mówi swoim rodzicom gdzie i z kim wychodzi oraz kiedy wróci. Uczniowie mogą liczyć na wsparcie swoich rodziców, rodzice wiedzą jak spędzają czas ich dzieci. W połowie domów są ustalone zasady, które młodzież przestrzega, na przykład są ustalane godziny, do których mogą przebywać poza domem. Połowa uczniów uważa zasady obowiązujące w ich domach za ważne.

Uczniowie naszej szkoły starają się uprawiać sport w miarę regularnie. Są też osoby, które regularnie czytają dla przyjemności. Większość osób deklaruje, że rzadko lub wcale nie zdarzają im się konflikty z innymi osobami. Większość uczniów uważa również, że siłą nie można rozwiązać konfliktów. Zdecydowana większość nie bierze udziału w bójkach, nie są również ich inicjatorami. Uczniowie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, rozwijają swoje zainteresowania i pasje.

Uczniowie większości uważają się za szczęśliwych i pewnie siebie. 70% uczniów deklaruje, że spędza czas z kolegami lub też czytają książki.

Uczniowie wiedzą czym są narkotyki ale zdecydowana większość nigdy ich nie próbowała. Większość osób nigdy nikt nie proponował narkotyków, większość też nie ma znajomych, którzy po nie sięgają. Zdecydowana większość uważa narkotyki za niebezpieczny środek, który silnie

uzależnia i prowadzi organizm odmienny stan. Połowa uczniów ocenia dostęp do narkotyków jako trudny bądź niemożliwy połowa, ma również zdecydowanie negatywny stosunek do osób, które sięgają po narkotyki. Jako skuteczne narzędzie pomocy osobie sięgającej po narkotyki najczęściej, bo połowa osób wskazała kontakt z terapeutą specjalnym ośrodka do spraw uzależnień.

Czynniki ryzyka: mimo, iż uczniowie uważają, że w szkole panują jasno określone zasady zachowania i większość uczniów się do nich stosuje, są uczniowie którzy mają odmienne zdanie. W szkole spotkali się zachęcaniem ich do zażywania środków psychoaktywnych. Są to wypowiedzi pojedynczych osób. Połowa uczniów uważa, że nie wszyscy są w szkole traktowani sprawiedliwie, są też uczniowie, którzy uważają, że nie mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Jest też spora ilość osób, która nie angażuje się w życie szkoły. Wśród naszych uczniów są osoby, które nie mają koleżanek i kolegów, oraz osoby które nie spotykają się z ze znajomymi w ogóle. Są także osoby, które nie są zadowolone z relacji z przyjaciółmi oraz osoby, które nie mają przyjaciół. Uczniowie wskazują, że bywają sytuacje (choć zaznaczają, że są to żarty), że ktoś im dokucza, ale że są również osoby którym inni sprawiają przykrość i źle się z tym czują. Wśród uczniów znalazły się również osoby, do których koledzy odnoszą się w sposób sprawiający im przykrość oraz osoby, które doświadczyły agresji w Internecie. Wśród podanych przykładów najczęściej osób twierdzi, że koleżanki i koledzy blokowali je lub specjalnie usuwali z grup, wyśmiewali się z nich w Internecie, zdarzały się także sytuacje, w których koledzy publikowali zdjęcia bez zgody. Uczniowie spotkali się również z hejtem w sieci. Kilka osób przyznało, że koledzy przerobili jego zdjęcia i opublikowali w sieci.

Wśród uczniów naszej szkoły są również osoby, które mówią o złych relacjach z obojgiem lub jednym z rodziców. Wśród nich są osoby, których rodzice zupełnie nie interesują się tym gdzie są i co robią. Są też osoby, które uważają, że zasady, które ustalają rodzice nie są dla nich ważne.

W naszej szkole są również uczniowie, którzy codziennie spędzają czas na grach komputerowych, nie uprawiają sportu, spora część osób w ogóle nie czyta książek dla przyjemności. Wśród naszych uczniów są również osoby którym często zdarza się popadać w konflikty. Mamy wśród uczniów sporą ilość osób, która twierdzi, że nie są pewni siebie oraz osoby, które uważają, że zupełnie brak im pewności siebie. Ponad 50% uczniów nie rozwija swoich zainteresowań i pasji. Wśród naszych uczniów są także tacy, którzy nie czują się szczęśliwymi osobami. Wśród sposobów spędzania czasu wolnego aż 80% uczniów wskazało leżenie w łóżku. Bardzo dużo osób spędza również czas wolny w samotności grając w gry na telefonie, konsoli bądź lub komputerze czy oglądając telewizję.

Wśród uczniów znalazły się 4 osoby, które próbowały narkotyków, wśród naszych uczniów są również osoby, których znajomi sięgają po narkotyki. Części naszych uczniów również proponowano narkotyki poza szkołą. **Prawie 40% osób oceniło dostęp do narkotyków w swoim środowisku jako bardzo łatwy.** Uczniowie prezentowali różne zdania wobec osób zażywających narkotyki. Część z nich nie ma zdania w tej kwestii, bądź też nie zwracają na to uwagi bo to nie ich sprawa. Jako wybór skutecznego narzędzia pomocy osobie sięgającej po narkotyki część uczniów również nie ma zdania, bądź też uznało, że to nie jest ich sprawa.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyciągnięto następujące wnioski:

- Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów, uczniowie lubią swoją szkołę, czują się w niej dobrze.
- Szkoła realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
- Wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy we współpracy z rodzicami, psychologiem, pedagogiem, dyrekcją.
- Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i konsultacje, wycieczki, warsztaty, spełniają oczekiwania młodzieży oraz rodziców. Oferta jest bardzo bogata, dzięki czemu szkoła zapewnia uczniom alternatywy konstruktywnego spędzania wolnego czasu.
- Szkoła zapewnia uczniom udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.
- Szkoła realizuje wiele ciekawych projektów i posiada certyfikaty: NAJLEPSZE TECHNIKA W POLSCE - PERSPEKTYWY - ZŁOTA SZKOŁA 2018, SZKOŁA ODKRYWCÓW TALENTÓW, MIEJSCE PRZYJAZNE WOLONTARIUSZOM, STUDIUM PRAWA EUROPEJSKIEGO.
- Działania profilaktyczne kierowane są zarówno do uczniów, jak i rodziców oraz nauczycieli.
- Działaniami wychowawczo - profilaktycznymi obejmowani są wszyscy uczniowie.
- W sytuacjach szczególnie trudnych i kryzysowych szkoła współpracuje z właściwymi instytucjami w zakresie rozwiązywania i przezwyciężania trudności, udzielania odpowiedniego wsparcia i ograniczania występowania negatywnych zjawisk w przyszłości.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na potrzebę objęcia działaniami wychowawczo-profilaktycznymi wielu problemów. Są to przede wszystkim:

- niska frekwencja na lekcjach, liczne spóźnienia;
- braki w wiadomościach;
- **sfera psychiczna uczniów ze względu na:** wzrost poziomu napięcia i lęku, obniżenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudności w zakresie nawiązywania i utrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i nauczycielami, zaburzenia w zakresie motywacji, okołodobowego rytmu snu i czuwania;
- **sfera fizyczna ze względu na:** spadek sprawności i kondycji fizycznej, pogłębienie wad postawy, przyrost masy ciała;
- niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, szczególnie płynących z sieci;
- brak dbałości o zdrowie – niewłaściwe nawyki żywieniowe (niejedzenie śniadań, nieregularne posiłki, nadużywanie płynów energetyzujących, nadmierne odchudzanie lub objadanie, zupki w proszku, fast food), niska aktywność fizyczna;
- mała odporność na stres, nieumiejętność radzenia sobie z wymaganiami stawianymi przez szkołę i różne sytuacje życiowe, zdarzają się destrukcyjne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami (samoekaleczenia, nadużywanie leków);
- rosnąca liczba uczniów wykazujących zaburzenia wymagające leczenia psychiatrycznego;
- wzrost nauczań indywidualnych powodowanych zaburzeniami zdrowia psychicznego
- niski poziom motywacji do pokonywania trudności i rozwiązywania napotykanych problemów (postawa bezradności);
- nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu przez młodzież, nadużywanie Internetu i mediów;
- zdarzające się sporadycznie sytuacje stosowania środków psychoaktywnych, takich jak: leki, nikotyna, alkohol;
- przejawy cyberprzemocy
- trudności w relacjach rówieśniczych panujących w zespołach klasowych.

REKOMENDACJE:

1. Realizacja programów profilaktyki uniwersalnej, w tym również uwzględniających tematykę związaną z uzależnieniem nie stanowiącym uzależnienia od substancji psychoaktywnych (tzw. uzależnień behawioralnych), problematykę nowych środków psychoaktywnych tzw. „dopalaczy” oraz problematykę palenia tytoniu, ze szczególnym uwzględnieniem programów z systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego prowadzonego przez Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
2. Monitorowanie w Szkole ewentualnego rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych przez uczniów (ankiety, obserwacja, wywiad).
3. Eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w Szkole (np. przemoc i agresja, używanie papierosów, e papierosów, woreczków nikotynowych, tzw. „snusów” w okolicy Szkoły) przez reagowanie na każdy ich przejaw i konsekwentne stosowanie procedur szkolnych.
4. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów.
5. Realizacja działań minimalizujących występowanie ryzykownych zachowań wśród młodzieży oraz dorosłych poprzez kształtowanie i wzmacnianie czynników chroniących w codziennej pracy wychowawczej.
6. Promowanie abstynencji i zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: - realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych.
7. Rozwijanie umiejętności planowania własnego życia zawodowego i osobistego, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania.
8. Realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce (propozycja do omówienia na zebraniu SU).
9. Propagowanie wśród młodzieży idei wolontariatu i zachęcanie uczniów po podejmowania działań w ramach pracy w Szkolnym Klubie Wolontariatu.

10. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.
11. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów.
12. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga / psychologa szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, mających trudności związane ze zdrowiem fizycznym i psychicznym (współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka, organizacja spotkań szkoleniowych dla rodziców na temat problemów psychicznych młodzieży (depresji) oraz wpływu rodziców na budowanie poczucia wartości u dziecka).

V. AKTY PRAWNE

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - 6 kwiecień 1997 art.72;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Europejska Konwencja Praw Człowieka;*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854);*
- *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz.1700)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2031 r. poz. 2151);*
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020nr 111 poz., 685 z późniejszymi zmianami);*
- *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162)*
;
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 424,834)*

- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieskie Karty (Dz. U. z 2023 poz. 1870);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r.(z późniejszymi zmianami) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. z 2023 r. poz. 1798) ;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. Poz. 1449);*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2023r. Poz. 312)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (dz. U. z 2020r. poz. 1309)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży(Dz. U. z 2023r., poz. 2468)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki; (Dz. U. z 2017 r., poz.1569)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2017 r. poz.59) z późniejszymi zmianami*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Zespołu Szkół nr 3 im. Bolesława Barbackiego w Nowym Sączu.*

VI. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- uświadamiamy uczniom potrzebę wiedzy;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- uczymy samodzielności w rozwiązywaniu problemów;
- pomagamy w odkrywaniu własnego potencjału;
- wzmacniamy mocne strony ucznia i pomagamy uporać się ze słabymi;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i lokalną społecznością oraz instytucjami;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez stałe doskonalenie kompetencji zawodowych.

VII. MISJA SZKOŁY

„Edukacja nigdy więcej nie powinna być w głównej mierze przekazywaniem wiedzy, ale musi przyjąć nową formę, szukając uwolnienia dla ludzkich możliwości.” (Maria Montessori)

W naszej szkole pragniemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości - fizycznej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Nadrzędnymi wartościami przyjętymi w naszej szkole są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikających ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” .

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Koordynuje pracę wychowawczą w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych (z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim), wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- Organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, adekwatne do zgłaszanych potrzeb.
- Współpracuje z Radą Rodziców.
- Współpracuje z innymi instytucjami kulturalno – oświatowymi funkcjonującymi w środowisku lokalnym.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- Monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą.
- Dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- Czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- Czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.

- Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów rówieśniczych.
- Dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania.
- Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych.
- Uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu.
- Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów.

Nauczyciele

- Wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na zestaw treści i umiejętności wychowawcze.
- Wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań.
- Rozwijają swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne, poszerzają katalog środków oddziaływania na uczniów.
- Organizują imprezy szkolne kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez.
- Reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole, poza szkołą, w miejscach nauki i przebywania ucznia, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.
- Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
- Udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.
- Wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.
- Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- Wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- Motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współprac, zaufania, otwartości, wzajemnego zaufania.
- Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID – 19.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców
- Rozpoznają przyczyny nieobecności na lekcjach i odpowiednio reagują na nie (rozmowa z uczniem, powiadomienie rodziców, pedagoga, dyrektora).

- Utrzymują ścisły kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Organizuje klasowe spotkania rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny

- Zapewnia opiekę i pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Współorganizuje kształcenie integracyjne.
- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- Prowadzi analizę dokumentacji uczniów z SPE (diagnoza w oparciu o orzeczenia i obserwację podczas sytuacji zadaniowych w klasie).
- Prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych określonych w przepisach.
- Dostosowuje program i poszczególne treści, metody i formy kształcenia do potrzeb i możliwości ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych we współpracy z nauczycielem prowadzącym.
- Opracowuje Indywidualne Programy Edukacyjno -Terapeutyczne.
- Opracowuje, wraz z nauczycielem prowadzącym strategię lekcji tak, by nauczanie wszystkich uczniów było skuteczne i uwieńczone sukcesami (materiały do lekcji, dostosowanie kart pracy, sprawdzianów, testów).
- Współdziała w procesie oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych według określonych kryteriów.
- Wspiera proces integracji uczniów z SPE w klasie i na terenie szkoły.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami.
- Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny, kuratorem).
- Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/Psycholog

- Dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
- Określa formy i sposoby udzielania pomocy, organizuje i wdraża działania pomocowe, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
- Wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli i rodziców – współpracuje z wychowawcami, rodzicami, wskazując indywidualne metody postępowania z uczniem dla przezwyciężenia jego niepowodzeń i trudności związanych ze szkołą, domem rodzinnym, grupą rówieśniczą i innych.
- We współpracy z dyrekcją i nauczycielami przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego oraz działa w celu wyeliminowania zagrożeń wynikających z aktywności osób zdemoralizowanych.
- Prowadzi indywidualną pracę wychowawczą z uczniami, udziela wsparcia, porad, konsultacji, wzmacnia sferę motywacyjną, wskazuje sposoby rozwiązywania trudności.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia.
- Organizuje lub prowadzi warsztaty i programy profilaktyczne dla uczniów rodziców, nauczycieli.
- Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów.
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów oraz rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- Promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice

- Uczestniczą w życiu szkoły i klasy.
- Wspierają pracę wychowawczą szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą.
- Biorą aktywny udział w zebraniach klasowych, niektórych imprezach kulturalnych i działaniach gospodarczych (naprawa sprzętu, sponsoring).
- Zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole.
- Mają dostęp do dokumentów programowych szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- Biorą udział w badaniach ankietowych, których celem jest podniesienie jakości pracy szkoły.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów.
- Uczestniczą w specjalistycznych szkoleniach organizowanych przez szkołę.
- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski

- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych w szkole.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel główny: Wspomaganie rozwoju uczniów w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Działalność wychowawcza w szkole polegać będzie na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, tym COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) ograniczanie używania substancji psychoaktywnych wśród młodzieży-realizacja programu edukacyjnego „ARS – czyli jak dbać o miłość”
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, tym COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 9) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 11) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 12) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych – programy „ARS - czyli jak dbać o miłość”

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

Założenia polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Ministerstwo Edukacji Narodowej określiło kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w nadchodzącym roku szkolnym.

Należą do nich:

1. **Edukacja prozdrowotna w szkole** - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.** Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. **Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.** Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, krytyczne korzystanie przez uczniów z zasobów sieci, w tym wykorzystania sztucznej inteligencji, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie nawyku punktualności, obowiązkowości, racjonalnego wykorzystywania czasu, samodyscypliny, w realizacji powierzonych zadań i ról społecznych,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,

Cele szczegółowe:

Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych

Obszar rozwoju społecznego:

- integracja zespołów klasowych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I
- umacnianie integracji w klasach wyższych, przeprowadzenie zajęć integracyjnych
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu

Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych

- w I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.
- organizacja kursu pierwszej pomocy przedmedycznej

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, uczniowie w swoim zachowaniu kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

X. SYLWETKA ABSOLWENTA – JAKIM CZŁOWIEKIEM MA BYĆ NASZ ABSOLWENT?

Absolwent naszej szkoły jest obywatelem Europy XXI wieku, który będzie realizował się w sferach fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, aksjologicznej i społecznej. Jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowanym do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Tabela 1: Opis sylwetki absolwenta szkoły

Sfera fizyczna	Sfera intelektualna	Sfera emocjonalna	Sfera społeczna	Sfera aksjologiczna
dba o bezpieczeństwo własne i innych, unika zagrożeń cywilizacyjnych, ekologicznych i epidemicznych	jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, ekologicznych i epidemicznych współczesnego świata	wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	wywiązuje się z powierzonych zadań i funkcji	potrafi odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”
zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w kontekście zagrożeń epidemiologicznych, konfliktów zbrojnych, klęsk żywiołowych)	jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)	wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów	potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole	pomyśli o skutkach swojego działania
prowadzi i promuje zdrowy styl życia i jest aktywny fizycznie	posługuje się językami obcymi nowożytnymi	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	potrafi skutecznie porozumiewać się i nawiązywać relacje	potrafi przyznać się do błędu
nie ulega nałogom	jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem	jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów	potrafi wysłuchać	w swoim postępowaniu dąży do prawdy
dba o środowisko naturalne	samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania wiedzy	jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi	potrafi asertywnie wyrazić swoje myśli i uczucia	jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

świadomie korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych	jest ciekawy świata		jest kulturalny, z szacunkiem odnosi się do innych	zna historię, kulturę oraz tradycję swojego regionu i narodu
	efektywnie posługuje się technologią informacyjną		jest obowiązkowy i samodzielny	odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych
			w sposób przemyślany planuje i kieruje swoją karierą zawodową	jest człowiekiem tolerancyjnym
			radzi sobie w różnych sytuacjach życiowych(miejsca użyteczności publicznej, urzędy i instytucje, potrafi tworzyć pisma i dokumenty)	jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej
				jest uczciwy i prawy, jest altruistą
				z szacunkiem odnosi się do przeszłości

XI. STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie wychowawczo - profilaktyczne:

- 1) **strategie informacyjne** - dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- 2) **strategie komunikacyjne** - wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy;
- 3) **strategie współdziałania** - podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;
- 4) **strategie modelowania** - bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
- 5) **strategie doświadczania** - stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- 6) **strategie alternatyw** - stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;
- 7) **strategie interwencyjne** - pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

Przy opracowywaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa;
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów;
- potrzeby środowiska lokalnego;
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, baza dydaktyczna szkoły, możliwości nawiązania współpracy z podmiotami mogącymi wspierać zadania szkoły.

XII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Zespół szkół nr 3 w Nowym Sączu ma swego patrona, logo i sztandar. Bolesław Barbacki, patron szkoły, a zarazem jej założyciel to postać wybitna, Sądeczanin, artysta malarz, autor szkolnych podręczników, reżyser, aktor, autor projektów kostiumów i scenografii, społecznik, patriota. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych. Młodzież opiekuje się grobem patrona oraz innymi wyznaczonymi miejscami pamięci narodowej.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. ślubowanie klas I
3. Dzień Komisji Edukacji Narodowej
4. przegląd twórczości własnej „Co mi w Duszy Gra”
5. Święto Niepodległości
6. konkurs wiedzy o patronie szkoły
7. dzień Szkolnego Wolontariatu
8. koncert charytatywny
9. kiermasze świąteczne
10. spotkania wigilijne
11. festiwal talentów uczniów „Guzik z Pętelką”
12. cykl poranków poetyckich pn. „Poeci nie zjawiają się przypadkiem”
13. dzień Żołnierzy Wyklętych
14. Święto Konstytucji 3 Maja
15. rajd szkolny im. Bolesława Barbackiego
16. pożegnanie klas maturalnych
17. uroczyste zakończenie roku szkolnego

XIII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Został określony w PROCEDURACH REAGOWANIA W PRZYPADKU WYSTĄPIENIA WEWNĘTRZNYCH I ZEWNĘTRZNYCH ZAGROŻEŃ FIZYCZNYCH ORAZ ZAGROŻEŃ BEZPIECZEŃSTWA CYFROWEGO W SZKOLE i STANDARDACH OCHRONY MAŁOLETNICH stanowiących oddzielne dokumenty.

XIV. EWALUACJA

Cel:

1) Wskazanie, czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczo-profilaktycznych jest skuteczny i sprzyja wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze fizycznym, intelektualnym, społecznym, aksjologicznym i duchowym.

Ewaluacja programu będzie dokonywana w szkole poprzez:

- 1) Analizę wyników nauczania i ocen z zachowania, która wskaże, czy przyjęty program wychowawczy wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
- 2) Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, która wskaże czy program spełnia ich oczekiwania w zakresie:
 - a. rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach procesu uczenia się i wychowania,
 - b. wychowania kulturalnego,
 - c. wychowania fizycznego i prozdrowotnego,
 - d. kształcenia postaw proekologicznych,
 - e. wspierania rodziny w procesie wychowania,
 - f. opieki i pomocy pedagogiczno – psychologicznej.
- 3) Ocenę wskaźników ilościowych, które wskażą:
 - a. liczbę uczniów uczestniczących w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych,
 - b. liczbę uczniów uczestniczących w kołach zainteresowań,
 - c. liczbę uczniów zaangażowanych w życie społeczne szkoły (samorząd uczniowski, udział w imprezach artystycznych),
 - d. ilość akcji charytatywnych na rzecz środowisk pozaszkolnych,
 - e. liczbę zorganizowanych wycieczek turystycznych,
 - f. liczbę wyjść do kina, teatru, muzeum lub inne imprezy kulturalne.
- 4) Ocenę wskaźników jakościowych, czyli różnych rodzajów aktywności prezentowanych szkole i poza nią (konkursy, imprezy artystyczne itp.)
- 5) Obserwację zachowań społeczności szkolnej, która wskaże czy są one zgodne z przyjętymi w programie normami i zasadami.

6)Prace Zespołu Wychowawczego nad modyfikacją programu.

Stan działań wychowawczych oceniany będzie za pomocą takich metod jak:

1) Analiza dokumentów:

- dzienniki lekcyjne – frekwencja uczniów, (ogólna oraz na konkretnych lekcjach), wyniki w nauce, ocena z zachowania (okresowa);
- liczba spotkań wychowawcy z rodzicami (udokumentowana), ilość wycieczek;
- dane o rodzinach uczniów – zbiorcze, uzyskane od pedagoga, lub wychowawcy klasy;
- dane o absolwentach szkoły – jakie są ich dalsze losy.

2) Ankiety dla rodziców, uczniów, nauczycieli – zebranie porównywalnych opinii i dokonanie ich analiz statystycznych.

3) Obserwacja zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych, wycieczek, wyjść do różnych instytucji.

4) Wywiady z rodzicami uczniów, kuratorami sądowymi, pracownikami niepedagogicznymi na temat zachowania się uczniów w różnych sytuacjach.

5) Sprawozdania z prac Samorządu Uczniowskiego, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego/psychologa, zespołów przedmiotowych.

XV. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Sfera wspomagania ucznia w rozwoju	SFERA FIZYCZNA					
Obszar	ZDROWIE - EDUKACJA PROZDROWOTNA - KSZTAŁTOWANIE ZACHOWAŃ SŁUŻĄCYCH ZDROWIU, ROZWIJANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I NAWYKU AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ, NAUKA UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY.					
Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy			Odpowiedzialni	Termin realizacji
		1	2	3,4,5		
Zadania	Działania					
Rozpoznawanie warunków życia i zdrowia uczniów.	- uzupełnianie przez uczniów ankiet dotyczących ich sytuacji bytowej, - przeprowadzenie rozmów z rodzicami, pracownikami OPS				pedagog, wychowawcy wrzesień, w miarę istniejących potrzeb	
Kształtowanie zachowań sprzyjających zachowaniu zdrowia i bezpieczeństwu	- wdrażanie i przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i podczas przerw, ze szczególnym uwzględnieniem procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych - realizowanie treści programowych o tematyce zdrowotnej na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, edb i godzinach wychowawczych				nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja cały rok nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, edb, psycholog, pedagog cały rok, wg rozkładu materiału	
Nauka udzielania pierwszej pomocy	- nauka udzielania pierwszej pomocy w ramach treści programowych edukacji do bezpieczeństwa w klasach pierwszych,				nauczyciel edb wg rozkładu materiału	

	- kurs pierwszej pomocy przeprowadzony w klasach programowo wyższych				osoba przeszkolona	cały rok
Wdrażanie dbałości o zdrowie i higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie pogadarek w klasach na temat zasad prawidłowego odżywiania się, - przeprowadzenie lekcji na temat zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja) - przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat dbałości o zdrowie i higienę osobistą, - propagowanie przez nauczycieli literatury z zakresu ochrony zdrowia, - współpraca z Sanepidem w realizacji programów zdrowia - obchody Światowego Dnia Zdrowia 				<p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>nauczyciele biologii, wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka, pedagog</p>	<p>zgodnie z planem</p> <p>styczeń</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p> <p>kwiecień</p>
Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz uzdolnień w dziedzinie sportu.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych i koła turystycznego w szkole podczas lekcji wychowania fizycznego i godzin wychowawczych - udział w zawodach sportowych na terenie szkoły i poza nią, - organizacja rajdu szkoły i wycieczek turystycznych 				<p>opiekunowie kół sportowych</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel geografii, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok/w zależności od sytuacji epidemicznej</p> <p>cały rok</p>
Kształtowanie postawy proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja obchodów w szkole Dnia Ziemi (audycja, plakaty, konkursy), - propagowanie zdrowego stylu życia, - współpracowanie z instytucjami zajmującymi się ochroną środowiska, - udział w Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej 				<p>- wychowawcy, nauczyciel geografii</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- nauczyciele biologii, geografii</p> <p>- nauczyciele biologii</p>	<p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>styczeń</p>

Sfera wspomagania ucznia w rozwoju	SFERA PSYCHICZNA - WSPIERANIE DOBROSTANU DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH ZDROWIA PSYCHICZNEGO. PODNOSZENIE JAKOŚCI EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I UMIEJĘTNOŚCI PRACY Z ZESPOŁEM ZRÓŻNICOWANYM					
Obszar	BEZPIECZEŃSTWO - OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH/PROBLEMOWYCH					
Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy			Odpowiedzialni	Termin realizacji
		1	2	3,4,5		
Zadania	Działania					
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga, innych specjalistów - warsztaty dla wybranych klas w Sądeckim Ośrodku Interwencji Kryzysowej				wychowawcy klas pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej	- indywidualne porady, rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami - ustalenie zakresu dalszych działań - dalsze postępowanie wg ustaleń				wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie psychiczne, dostarczanie wiedzy jak żyć długo i zdrowo.	- przekazywanie wiedzy nt. zdrowia psychicznego, - organizacja obchodów Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego - udzielanie uczniom porad dotyczących radzenia sobie z problemami osobistymi, - ukazywanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, szczególnie w sytuacjach egzaminów zewnętrznych - stwarzanie w szkole atmosfery serdeczności, spokoju i bezpieczeństwa, - prowadzenie programów i warsztatów z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych				nauczyciele biologii, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy pedagog, wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog we współpracy ze specjalistami	- cały rok - październik - cały rok - kwiecień - cały rok - listopad, styczeń, luty, marzec/ w miarę możliwości

<p>Ograniczanie przejawów niedostosowania społecznego i emocjonalnego. Zapobieganie negatywnym skutkom stresu i fobiom szkolnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazanie skutecznych sposobów i modeli uczenia się. - Formułowanie i przekazywanie przez nauczycieli przedmiotów jasnych i i przejrzystych wymagań z poszczególnych przedmiotów. - Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w uczeniu się. - Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętność skutecznego uczenia się. - Prowadzenie zajęć dotyczących skutecznych metod radzenia sobie ze stresem. - Umożliwianie uczniom uzyskania specjalistycznej pomocy psychologa, pedagoga oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 			<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, wychowawcy pedagog we współpracy z Urzędem Pracy</p> <p>psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb, cały rok</p>
<p>Zapobieganie sytuacjom braku akceptacji ucznia przez klasę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenia integracyjne w klasach pierwszych oraz innych wskazanych przez wychowawcę, podczas godzin wychowawczych. - Warsztaty integracyjne dla klas I. - Warsztaty integracyjne dla klas starszych. - Stworzenie w szkole atmosfery spokoju, serdeczności i bezpieczeństwa. - Wyznaczanie różnorodnych zadań grupom klasowym (audycje, uroczystości, dyżury gospodarza szkoły itp.) - Praca grupowa na lekcjach. - Uczestnictwo wszystkich uczniów w wyborze 			<p>wychowawcy, pedagog specjalny</p> <p>psycholog szkolny pedagog specjalny, pedagog dyrekcja</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog, opiekun SU</p>	<p>Cały rok, adekwatnie do zgłaszanych przez wychowawców potrzeb</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok, według ustaleń z wychowawcami</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>

	<p>samorządu klasowego i SU.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w wycieczkach klasowych, ogniskach. - Udzielanie porad uczniom nieakceptowanym przez grupy rówieśnicze. - Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka. - Przeprowadzenie badań socjometrycznych. 				<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagogzy</p> <p>pedagog, nauczyciele informatyki</p> <p>pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok, wg potrzeb</p>
Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>				<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych klas</p>
Działania zapobiegające zachowaniom ryzykownym: picie alkoholu, palenie papierosów w tym e-papierosów, używanie narkotyków, dopalaczy, nadużywanie leków (stosowanie w celach pozamedycznych).	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zakazu zażywania środków psychoaktywnych i palenia papierosów na terenie szkoły. - Prowadzenie lekcji tematycznych w czasie godzin wychowawczych. - realizacja programu „ARS – czyli jak dbać o miłość” - Dyżury nauczycieli w czasie przerw. - Udział w spektaklach, happeningach i projektach profilaktycznych. - Organizowanie prelekcji, spotkań z przedstawicielami policji, poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni MONAR dotyczących przeciwdziałania narkomanii, zażywania dopalaczy. - Umożliwianie i koordynacja udzielania uczniom pomocy specjalistycznej w PPP , Poradni Terapii uzależnień i innych instytucjach. 				<p>Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu pracy wychowawcy</p> <p>cały rok</p> <p>wg możliwości</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>

Przeciwdziałanie aktom przemocy i agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie występowania zjawiska przemocy w szkole z wykorzystaniem ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów oraz rodziców. - Prowadzenie lekcji i innych zajęć integracyjnych przez pedagoga i wychowawców. - Prowadzenie lekcji wychowawczych przez nauczycieli wychowawców, pedagoga i zaproszonego psychologa dotyczących przemocy, agresji, przemocy w rodzinie, cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi. - Przekazanie uczniom informacji dotyczących instytucji udzielających pomocy osobom poszkodowanym i sprawcom. 				<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>październik</p> <p>wg potrzeb</p> <p>podczas godzin wychowawczych, na bieżąco wg potrzeb</p>
Działania zapoznające uczniów ze sposobem reagowania na przemoc w rodzinie - procedura „Niebieskie karty”	<p>Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących „Niebieskich kart”</p>				<p>pedagog/psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>według rozkładu godzin wychowawczych</p>
Przeciwdziałanie występowaniu dużej absencji na lekcjach poprzez zmniejszanie liczby godzin nieobecności nieusprawiedliwionych.	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć wychowawczych wzmacniających poczucie własnej wartości, skutecznych metod uczenia się, organizacji dnia itp. - Prowadzenie indywidualnych porad, motywujących rozmów, z uczniem przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora szkoły. - Przeprowadzanie rozmów wychowawcy, pedagoga, dyrektora z rodzicami (opiekunami) ucznia. 				<p>dyrekcja pedagog wychowawcy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Okazywanie uznania i nagradzanie wzorowej frekwencji. - Stwarzanie uczniowi możliwości uczestnictwa w olimpiadach, konkursach i zawodach, przeglądach twórczości własnej i festiwalu talentów. 					cały rok/ według harmonogramu wydarzeń
<p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się, uczniom z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie możliwości uzyskania pomocy, diagnozy i terapii w PPP i innych poradniach specjalistycznych. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych. - W przypadku wystąpienia problemów zdrowotnych uniemożliwiających uczęszczanie do szkoły, stwarzanie możliwości uzupełniania braków oraz udzielanie porad dotyczących najbardziej adekwatnych form nauczania np. Indywidualne Nauczanie. - Szkolenie Rady Pedagogicznej nt. pracy z uczniem z SPE 			<p>wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele przedmiotów psycholog, pedagogzy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagogzy</p> <p>dyrektor, pedagog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p>	
<p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej. - Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń 			wychowawca, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami	

Obszar	WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW, ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLĘDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W SIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTĘPNYCH W INTERNECIE, KRYTYCZNE KORZYSTANIE PRZEZ UCZNIÓW Z ZASOBÓW SIECI, W TYM WYKORZYSTANIA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI					
Podjęmowanie działań zapobiegających negatywnym skutkom rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczny przegląd i aktualizacja programów zabezpieczających . - Ukazywanie uczniom ogromnego wpływu przekazu multimedialnego, na człowieka, korzyści, jak również zagrożeń z nim związanych, m.in. cyberprzemoc, ujawnienie i wykorzystanie skradzionych danych osobowych, publikowanie zdjęć i filmów bez , - Popularyzacja wiedzy na temat właściwego wykorzystywania technologii cyfrowej w procesie uczenia się, w tym sztucznej inteligencji. - Uświadamianie skutków uzależnień od Internetu, portali społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych (podczas godzin wychowawczych) - Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia, w tym w oparciu o sztuczną inteligencję. 	1	2	3, 4,5	<p>nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	cały rok

Sfera wspomagania ucznia w rozwoju	SFERA INTELEKTUALNA					
Obszar	WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI, KOMPETENCJE					
Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy			Odpowiedzialni	Termin realizacji
		1	2	3,4,5		
Zadania	Działania					
Stwarzanie uczniom warunków zapewniających wszechstronny rozwój intelektualny z uwzględnieniem indywidualnych możliwości psychofizycznych i szczególnych potrzeb edukacyjnych	<p>- Organizowanie i udzielanie różnych form Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>- Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.</p> <p>- Przeprowadzenie dla uczniów zajęć rozwijających umiejętność uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych i maturalnych.</p> <p>- Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań, pasji i talentów poprzez prowadzenie i organizację w szkole:</p> <p>a.) kół i klubów zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koło Plastyczne, organizacja wystaw prac plastycznych, • Koło Psychologiczne, • Koło teatralne • Gazetka szkolna „SZTAMA”, • Działalność radiowęzła szkolnego – Szkolny Serwis Informacyjny <p>b.) warsztatów tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dziennikarskie, • warsztaty psychologiczne, • warsztaty ekologiczne, • warsztaty geograficzne, 				<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, specjaliści</p> <p>opiekunowie kół, opiekun SU, bibliotekarz, pedagog</p> <p>nauczyciel dziennikarstwa, biologii, geografii, plastyki, pedagog</p> <p>nauczyciel dziennikarstwa, biologii, geografii, plastyki, psycholog, pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok, w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco, w miarę potrzeb</p> <p>na bieżąco, w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok, zgodnie z harmonogramem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty plastyczne, <p>c.) spotkań z ciekawymi ludźmi i specjalistami z różnych dziedzin: dziennikarze, podróżnicy, przyrodnicy, plastycy, psychologodzy, pedagogzy, pracownik socjalny, kurator, policjant, terapeuci, interwenta</p> <p>- Przygotowanie młodzieży do udziału w konkursach przedmiotowych: historycznym, przedsiębiorczości, plastycznym, wiedzy biblijnej, Turnieju Psychologicznym, lingwistycznym „DUET” oraz innych.</p> <p>- Udział młodzieży w projektach unijnych i ministerialnych: „Małopolskie Talenty” – projekt skierowany do młodzieży uzdolnionej, „Szkoła Odkrywców Talentów”.</p>				<p>psycholog/pedagogzy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrekcja, nauczyciele realizujący projekty</p>	<p>zgodnie z terminami ogłoszonych konkursów</p> <p>w miarę możliwości</p>
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>– Tworzenie interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych łączących przedmioty przyrodnicze ze ścisłymi, np. Międzynarodowy Dzień Ziemi.</p> <p>- Organizowanie lekcji doświadczalnych, np. „Zobacz, zrozum, zapamiętaj”.</p> <p>- Organizowanie spotkań, ze specjalistami (np. inżynierowie, biolodzy, matematycy), którzy przedstawiają, jak ich praca łączy różne dyscypliny.</p> <p>- Udział młodzieży w warsztatach przyrodniczo-matematycznych.</p> <p>- Przygotowanie młodzieży do olimpiady</p>				<p>nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały rok, zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>ekologicznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności matematycznych i analitycznych w ramach zajęć rozwijających kreatywność. - Praca na lekcjach z danymi z rzeczywistych badań naukowych (np. dotyczących zmian klimatycznych, populacji zwierząt itp.). - Uczenie korzystania z oprogramowania do analizy danych, tworzenia symulacji czy modelowania 3D pozwalające łączyć umiejętności matematyczne z wnioskowaniami przyrodniczymi. – Wykorzystanie matematyki w praktyce, poprzez rozwiązywanie problemów z życia codziennego, podczas organizowanych warsztatów matematycznych i na zajęciach praktycznych w klasach technikum. - Projektowanie zadań obejmujących różne poziomy trudności, które wymagają analizy i syntetyzowania informacji, wspomagają rozwój umiejętności krytycznego myślenia. 					
--	---	--	--	--	--	--

Sfera wspomagania ucznia w rozwoju	SFERA SPOŁECZNA					
Obszar	RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, ROZWIJANIE U UCZNIÓW I WYCHOWANKÓW EMPATII I WRAŻLIWOŚCI NA POTRZEBY INNYCH.					
Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy			Odpowiedzialni	Termin realizacji
		1	2	3,4,5		
Zadania	Działania					
Przygotowywanie do życia wśród ludzi, uwrażliwianie na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie prawidłowych postaw w sytuacjach konfliktowych, – budzenie szacunku dla innych i przestrzeganie zasad właściwego życia w grupie, – organizowanie pomocy potrzebującym (zbiórki, pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych). 				wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog	cały rok cały rok cały rok
Rozwijanie Szkolnego Wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie akcji charytatywnych oraz udział w akcjach i programach organizowanych przez lokalne organizacje pozarządowe na rzecz potrzebujących np. akcja „Zostań Dyplomowanym Mikołajem”, „Świąteczna Paczka Dobra”, „Pomoc dla Ukrainy”, „Pomoc dla powodzian” 				koordynatorzy szkolnego Klubu Wolontariatu opiekun SU, wychowawcy	cały rok, w zależności od potrzeb, po ustaleniu harmonogramu z koordynatorami organizacji
Umożliwianie uczniom poznania siebie, wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach – organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem – wykonywanie różnorodnych testów i kwestionariuszy ułatwiających poznanie siebie, – realizowanie programów profilaktyczno – wychowawczych, 				- wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog	wrzesień cały rok, po ustaleniu terminów z wychowawcami cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami, – organizowanie wycieczek, rajdów, biegów itp. 					cały rok, wg potrzeb cały rok
Przeciwdziałanie dyskryminacji z powodu: płci, wieku, wyznania, narodowości, statusu materialnego, niepełnosprawności, poziomu intelektualnego, różnic kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> – omawianie problematyki różnych form dyskryminacji podczas godzin wychowawczych – organizowanie spotkań z osobami z różnych organizacji społecznych przeciwdziałających dyskryminacji, – udział w spotkaniach integracyjnych, poznanie kultury i obyczajów ludzi innych narodowości, – zapoznanie uczniów z prawami człowieka, – śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń na świecie w kontekście respektowania praw człowieka, – przestrzeganie praw człowieka w społeczności szkolnej, – prowadzenie dyskusji, prezentacji multimedialnych na temat tolerancji, – organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, audycji okolicznościowych z okazji świąt narodowych 				<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy/nauczycie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog/pedagog</p> <p>wychowawcy, psycholog/ pedagogdy, nauczyciele, dziennikarstwa</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pozostali pracownicy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii</p>	<p>wg rozkładu materiału</p> <p>wg rozkładu materiału</p> <p>wg potrzeb i możliwości epidemicznym wg rozkładu materiału</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok, zgodnie z kalendarzem</p>
Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia: rozwiązywanie konfliktów, przyjmowanie krytyki.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów, treningów, spektakli profilaktycznych - udział w projekcie „KINOTERAPIA”, czyli bliskie spotkania kina z psychologią 				<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>w miarę istniejących możliwości</p>

Sfera wspomagania ucznia w rozwoju	SFERA AKSJOLOGICZNA					
Obszar	<i>KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ - KSZTAŁTOWANIA POSTAW SPOŁECZNYCH I PATRIOTYCZNYCH, ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA REGION I OJCZYZNĘ. EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA I PROOBRONNA.</i>					
Treści wychowawczo-profilaktyczne		Klasy			Odpowiedzialni	Termin realizacji
		1	2	3		
Zadania	Działania					
Przekazywanie wiedzy i kształtowanie umiejętności komunikowania się i aktywnego słuchania.	- realizacja tematyki godzin wychowawczych - organizowanie zajęć wychowawczych, warsztatów, treningów				wychowawcy pedagog specjalny, pedagogi, psycholog wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z rozkładem w miarę istniejących możliwości
Przekazywanie wiedzy na temat zasad kultury osobistej.	- nauka zachowania się w szkole i różnych miejscach publicznych, w środkach transportu – zasady savoir vivre,				wychowawcy, wszyscy nauczyciele, rodzice	cały rok
Poznanie zwyczajów, tradycji i ceremoniału szkoły.	- podtrzymywanie tradycji uroczystości szkolnych: ślubowanie klas pierwszych, wybory samorządów klasowych, spotkania opłatkowe w klasach, uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczyste pożegnanie maturzystów, - zapoznanie młodzieży z postacią patrona szkoły, - konkurs wiedzy o patronie szkoły				dyrektor, wychowawcy. nauczyciele odpowiedzialni za wymienione uroczystości wychowawcy opiekun SU, bibliotekarz	cały rok początek roku szkolnego luty
Poznanie i kultywowanie tradycji rodzinnych, lokalnych, narodowych.	- inspirowanie do zbierania pamiątek rodzinnych, - rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia, przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej, społeczności europejskiej,				wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, opiekun SU	cały rok cały rok według planu pracy

	– uczestniczenie w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły: Dzień KEN					szkoły
Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci.	- obchody rocznic wydarzeń historycznych np.: Święto Niepodległości, itp. - opieka nad grobem patrona i wyznaczonymi miejscami pamięci narodowej				- wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie obchodów - nauczyciel odpowiedzialny za działanie	według planu pracy szkoły, kalendarza rocznic i świąt cały rok
Kształtowanie postaw proobronnych	- udział w zajęciach na strzelnicy; nauka obsługi broni, strzelania do celu - zdobywanie wiedzy w ramach zajęć EDB				Wychowawcy klas 1 nauczyciele EDB	według planu pracy szkoły, cały rok
Budowanie tożsamości narodowej, uczenie patriotyzmu, ukazywanie wartości życia w rodzinie.	– zbieranie materiałów dotyczących regionalizmu, – gromadzenie materiałów na temat symboli narodowych, świąt państwowych, polskich obrzędów i tradycji, – przybliżenie uczniom lokalnych i regionalnych świąt i obyczajów, – organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, – pogłębianie rozumienia tradycji narodowych poprzez wprowadzanie uczniów w dziedzictwo literackie i kulturowe, – organizowanie wycieczek do miejsc kultury narodowej, zapoznanie uczniów z wiedzą historyczną ułatwiającą samoidentyfikację kulturową, narodową i religijną,				biblioteka szkolna, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, dyrektor, rodzice, nauczyciele religii	cały rok cały rok cały rok wg planu pracy szkoły cały rok cały rok/wg potrzeb
Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich.	– zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą				wychowawcy, nauczyciele historii, przedsiębiorczości, j. polskiego	według rozkładu materiału
Przestrzeganie zasad poszanowania wolności sumienia	– kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury , powinności				nauczyciele religii, nauczyciele przedmiotów,	cały rok

i wyznania.	moralnych wobec różnych sytuacji życiowych, – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich segregacji, – wskazywanie na odpowiedzialność każdego człowieka za dokonywane wybory moralne, – zapewnienie uczniom możliwości pobierania lekcji religii i uczestniczenia w świętach religijnych, – ukazanie wartości wiary w życiu człowieka i narodu.				wychowawcy, pedagog, psycholog - dyrekcja szkoły, - katecheci	cały rok cały rok cały rok cały rok
Obszar	<i>WSPIERANIE ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI ZAWODOWYCH ORAZ UMIEJĘTNOŚCI UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE POPRZEZ WZMOCNIENIE WSPÓŁPRACY SZKÓŁ I PLACÓWEK Z PRACODAWCAMI ORAZ Z INSTYTUCJAMI REGIONALNYMI.</i>					
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia.	– organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez doradców zawodowych z UP dla osób pełnoletnich – spotkania informacyjne z doradcami zawodowymi z UP dla uczniów niepełnoletnich nt. rynku pracy, czym się kierować przy wyborze zawodu (kl. III LO i IV T) – spotkania informacyjne dla rodziców dotyczące wsparcia dziecka w wyborze zawodu (klasy III i IV) – spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni w celu poznania ich oferty edukacyjnej – udział w dniach otwartych na uczelniach – spotkania z absolwentami szkoły uczącymi				pedagog, psycholog wychowawcy, pedagog, psycholog	październik styczeń, luty II półrocze w miarę istniejących możliwości w miarę istniejących

	się na różnych uczelniach					możliwości
Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – edukacja dotycząca funkcjonowania gospodarki wolnorynkowej, – nauka pisania ofert (curriculum vitae, list motywacyjny), tworzenia portfolio, – prowadzenie zajęć na temat sposobów poszukiwania pracy, – przygotowanie do autoprezentacji w rozmowie kwalifikacyjnej. – Organizacja praktyk zawodowych (technikum) u znanych i cenionych pracodawców na terenie Nowego i Starego Sącza 				<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel przedsiębiorczości we współpracy z Urzędem Pracy</p> <p>kierownik kształcenia zawodowego, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>wg rozkładu materiału podstaw przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Wg harmonogramu praktyk zawodowych</p>
Kształtowanie u uczniów pozytywnej samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> – motywowanie do pracy nad sobą i radzenia sobie z trudnościami życiowymi poprzez: ćwiczenia umożliwiające zrozumienie i samoakceptację, warsztaty z zakresu rozwijania Inteligencji Emocjonalnej, uczenie pozytywnego myślenia. 				<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.</p>	cały rok

XV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Rada Pedagogiczna Zespołu Szkół nr 3 im. Bolesława Barbackiego w Nowym Sączu w dniu 10.09.2024 r. podjęła uchwałę nr: 05/09/2024 pozytywnie zaopiniowała projekt Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

Rada Rodziców zatwierdziła Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 w dniu 24.09.2024r.

Opracowały: Violetta Jędruch, psycholog szkolny
Anna Matras, pedagog szkolny
Sabina Baran, pedagog specjalny